

网络信息技术在对高中英语教学的影响

马 健

石嘴山市光明中学 宁夏石嘴山 753000

摘 要 随着互联网信息技术的飞速发展,多媒体教学在各个学校普及开来,成为一种主流教学模式。我们英语教学也与多媒体有机结合起来。多媒体环境下的英语教学具有方便快捷、形象直观、内容丰富、活跃思维、激发兴趣等很多优点,对英语听、说、读、写方面的教学都产生了巨大的影响。

关键词 多媒体 英语听说读写 软件

一、多媒体对英语教学影响概述

随着教育信息化和新课程改革的推进,信息技术与课程的整合推动了高中英语教学改革。《英语新课程标准》中明确了信息技术与课程整合的目标与内容,要求英语教师要充分利用现代教育技术,开发英语学习资源,拓宽学生英语学习的途径和渠道,改进学生的学习方式,提高学习效率和教学质量。信息媒体的多样性,有利于知识的获取与保持;信息处理的集成性,有利于培养学生的综合语言应用能力;学习模式的多元化,有利于激发学生的学习兴趣;学习过程的互动性,有利于培养学生的自主学习能力;资源的共享性,有利于减轻教师的教学强度,提高教学效果。

下面笔者结合英语教学实践,对信息技术在英语教学中的应用谈几点看法。

二、信息技术对高中英语教学的影响

多媒体课件可以生动直观地把一些抽象的概念和复杂的变化过程转变成一些图形清晰、声音动听的教学信息展现在学生面前。表现出很强的真实性和再现力。他能够突破视觉的限制,使学生能够多角度的观察教学内容,突出教学要点,从而使学生感受到学习的喜悦,寓学于乐。还可充分调动及激发学生的情绪、注意力和兴趣,主动地获取知识,成为学习的主体。多媒体环境下的英语教学具有方便快捷、形象直观、内容丰富、活跃思维、激发兴趣等很多优点,对英语听、说、读、写方面的教学都产生了巨大的影响。具体表现如下。

(一)网络信息技术对英语听力教学的影响

传统听力教学,教师上课主要靠录音机播放或者自己朗读。往往听一本书,就一大盒子磁带,占地方且容量小。而计算机磁盘存储听力材料容量大、携带方便、可以保存、复制、分享等。并且,网上的听力语料和软件多,选择空间大大增大,我平时给学生推荐“朗易思听”这个手机软件,里面有大量的新概念、VOA、BBC 等各种常用语料。教师上听力课可以在网上选择学生感兴趣新颖的音频视频语料,如特朗普和希拉里的总统竞选演讲、诺贝尔颁奖词、等等挖空,或者设问题,作为听力训练。另外,运用计算机播放听力材料。在播放的时候,教师根据需要在重难点的地方可以暂停、回放、前进或者后退。这样可以快速解决听力中的难点,从而有效地提高学生听力。传统的听力教学,有些教师的发音不规范,带有地方口音,学生的听力很难得到有效的提高,而信息技术环境下的听力教学,教师可以共享、选用外籍专家朗诵的标准地道的听力材料。这样可以有效地弥补教师的不足。

(二)现代网络信息技术对英语口语教学的影响

随着政治经济文化全球一体化。国家与国家之间的交流与联系越来越密切。培养学生说英语的能力越来越重要,计算机和网络的发展,为学生提供了更为广阔而真实的空间。现在,聘请英语国家教师的学校不多。中学生很少有机会与外国人面对面交流。在互联网信息技术环境下,学生可以通过互联网相关软件网站,和国外说英语人士直接交谈。尤

其是现在的软件开发更加有利于学生们通过互联网学英语,学生可以注册 Twitter、Facebook 等账号,结交外国友人。也可通过相关微信、QQ 群等与国内学英语人士交流,中间不乏精通英语人士,还有像手机 app “英语趣配音”,可以每天模仿配音,与群里的人交流、分享。包括直播软件,我订阅的“Jessica 白洁”,每周都会通过直播带大家领略美国的风土人情,学习地道美语。还有如喜马拉雅 FM 等,很多名人会在电台录一些课程,供大家免费或付费学习,无论学生老师,都可以找到喜欢的节目。我推荐给学生的《口语天天练》《新东方英语——暴涨 2000 词》等很适合每天听、学习。

(三)网络信息技术在中学英语阅读教学的影响

众所周知,高考阅读有着举足轻重的地位,阅读是中学英语教学的核心内容之一。文章是语法和词汇的载体。尤其是随着高考英语的改革,我们宁夏所用的全国卷单项选择改为了语法填空题,改错也是语篇改错。也就是说,除了听力和书面表达,其他的高考题型都要考察我们阅读篇章的能力。那么如何有效的提高学生的阅读能力,是中学英语的关键所在。传统英语教学,老师就给学生所订阅的资料以及课本等进行教学,虽已取得一些成果,但学生的主动性差。就如看中文文章一样,大家喜欢看一些自己感兴趣的、符合时代特色的文章。利用互联网,教师可以方便快捷地找到题材广泛、新颖、信息及时的阅读材料,从而极大地提高学生的阅读兴趣,有效地提高学生的阅读能力。另外,现在随着互联网尤其微信公众号的推出,大大加大了人们的阅读量,学生们可以订阅自己感兴趣的英语微信公众号如中国日报网双语新闻等增加自己的阅读量。

(四)网络信息技术在中学英语写作教学的影响

信息技术让师生比较头疼的写作课得到了很大的提高。过去单一的造句、改写、仿写等单调的写作课,因为多媒体而丰富有趣起来。教师利用课件可以呈现背景图片、视频等,也可以给出大量的可以选择的好的句型,或者给出关键词,等等,图文并茂的给学生展示他们应该或想要表达的东西。平时的其他课型,经常也会给出背景场景,让学生练习词汇短语句型等。无形中提高了写作能力。学生的问题也可以在线及时的与老师交流。老师上课的课件,学生想要复习的,也可以分享。全方位的帮助提高不同层次的学生提高书面表达能力。

三、结论

多媒体教学已经成为现在英语课堂教学的主流模式。它确实了课堂教学的模式。但随着多媒体的兴盛,它也有着不少的弊端。我们在制作课时,切忌喧宾夺主、演示取代互动、课件展示代替板书。总之,要想网络信息技术高效地应用到英语教学中,我们需要在教学过程中不断地探索、纠正,让网络技术时代的英语教学更上一层楼。

参考文献:

[1] 许智坚.多媒体外语教学理论与方法[M].厦门:厦门大学出版社,2010.